

Programa de la Asignatura

I. Identificación de la asignatura

<b>Componente:</b> Educación y Pedagogía		<b>Subcomponente:</b>
<b>Nombre de la asignatura:</b> Educación Inclusiva		<b>Código:</b> CBC33
<b>Carácter del curso:</b> teórica práctica		
<b>Créditos de la asignatura<sup>1</sup>:</b> 3	<b>Horas teóricas:</b> 3	<b>Horas prácticas:</b>
	<b>Intensidad horaria semestre:</b> 144	<b>Horas con acompañamiento docente al semestre:</b> 48
	<b>Horas sin acompañamiento docente al semestre:</b> 96	
<b>Prerrequisitos:</b> CBC12 (Tendencias Pedagógicas) - CBC22 (Procesos de Desarrollo I)		
<b>Correquisitos (S/A):</b> No aplica		
<b>Objetivo(s) de formación de la Licenciatura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formar maestras y maestros analíticos y críticos en el campo de la educación y la pedagogía.</li> <li>Formar maestras y maestros para asumir posturas críticas, democráticas y de compromiso con la sostenibilidad ambiental.</li> </ul>		
<b>Resultado(s) de aprendizaje de la Licenciatura:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ejerce su rol como maestro desde el análisis crítico de los contextos de actuación y de la consciencia de las implicaciones sociales, políticas y éticas de su actuar, y dignificando constantemente su profesión.</li> <li>Hace uso de habilidades de reconocimiento, comprensión y expresión de emociones de manera responsable y reflexiva, que le permitan autorregular sus comportamientos y valorar sus decisiones en los ámbitos personal y público.</li> </ul>		
<b>Competencias genéricas de la Licenciatura:</b> Se reconoce como profesional de la educación, asumiendo las responsabilidades sociales, éticas y políticas correspondientes a su rol, mediante el análisis crítico de las situaciones inherentes a su desempeño. <b>Competencias profesionales de la Licenciatura:</b> Establece relaciones entre conceptos básicos de la educación, la pedagogía y la didáctica de los saberes escolares, tanto en su discurso como en sus prácticas pedagógicas.		

<sup>1</sup> Crédito académico: En Colombia, un crédito académico equivale a 48 horas totales de trabajo del estudiante, incluidas las horas de acompañamiento docente y las demás que deba emplear en actividades independientes de estudio, prácticas, preparación de evaluaciones u otras que sean necesarias para alcanzar las metas de aprendizaje propuestas, sin incluir las destinadas a la presentación de evaluaciones finales.

HTI: Horas de trabajo independiente; Para espacios teóricos, por cada hora presencial de trabajo en clase se pueden planear máximo dos horas de trabajo independiente por parte del estudiante. Para prácticas, por cada hora presencial de trabajo en clase se puede planear máximo una hora de trabajo independiente por parte del estudiante.

## II. Presentación de la asignatura

- **Justificación de la asignatura:**

La diversidad, es una categoría social que se ha ido construyendo desde variadas perspectivas. Todas ellas, influenciadas por el contexto cultural, histórico y disciplinar en el que emergen, intentan, con mayor o menor justicia y equidad, explicar las diferencias de los seres humanos. Ahora bien, desde una perspectiva ética, la diversidad es comprendida como una construcción simbólica y relacional que posibilita el encuentro de la multiplicidad de diferencias. Esto es, el encuentro, acogida y respeto de ese 'otro' que, construido con 'nosotros', es siempre diferente.

En este sentido, a las aulas confluyen estudiantes con múltiples diferencias, entre ellas sus condiciones biológicas y psicológicas (aspectos físicos, sexo, estado de salud, capacidades, estilos y ritmos de aprendizaje, comportamientos), su cultura (etnicidad, rasgos identitarios, lengua, religión), sus circunstancias sociales (edad, género, territorio que se habita, nivel socioeconómico); es decir, todas aquellas diferencias que atañen y hacen parte de la condición humana. En este marco, las políticas educativas proponen la educación inclusiva como una respuesta a la atención de la diversidad estudiantil.

Es por ello por lo que las instituciones educativas son llamadas para tener en cuenta estas diferencias en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Para ello, el docente debe apropiarse de una serie de actitudes, prácticas y saberes que le permitan contemplar la responsabilidad que tiene con el otro en el aula y, de un clima escolar basado en relaciones de respeto por las diferencias. Esto, con el propósito de garantizar la presencia, participación, aprendizaje y egreso exitoso (Booth y Ainscow, 2004) de toda la población que incursiona en el contexto educativo, con miras a brindar una educación de calidad en el marco de una educación inclusiva.

Afortunadamente el tema en cuestión, no es ajeno para la Licenciatura en Educación Básica Primaria, pues ha asumido una responsabilidad ética en la formación de sus futuros profesionales; dando lugar a una reflexión orientada hacia la implementación de prácticas pedagógicas flexibles en las que se respeten las diferencias del ser humano. Ello, con el fin último de que todos y todas las estudiantes, sin ningún tipo de discriminación por sus condiciones sociales, culturales o personales, consigan formarse para la vida y el mundo logrando justicia social.

- **Saberes previos:**

- Tendencias pedagógicas contemporáneas que fundamentan las prácticas educativas: Pedagogía crítica, socioconstructivismo, escuela activa
- Procesos de desarrollo psicosocial, comunicativo, cognitivo, motor.

- **Objetivos de la asignatura:**

- Formar licenciados y licenciadas con capacidad de comprender las realidades escolares para garantizar la presencia, participación y aprendizaje de la población heterogénea que incursiona al sistema educativo
- Formar licenciados y licenciadas con actitudes, prácticas y saberes, que les permitan la identificación, el abordaje pedagógico y el respeto de las diferencias de toda la población escolar en el marco de la educación inclusiva.

● **Resultados de aprendizaje de la asignatura:**

- Comprender los fundamentos teóricos para la identificación de barreras para el aprendizaje y la participación, con miras a la garantía del derecho a una educación de calidad de toda la población escolar.
- Reconocer estrategias didácticas flexibles y las TIC incluyentes para el acceso y la participación democrática en la construcción del conocimiento de toda la población escolar
- Asume actitudes críticas y éticas frente a la transformación de las practicas pedagógicas, teniendo en cuenta el respeto a las diferencias y la construcción de aulas incluyentes.

**III. Saberes y procesos**

**Eje temático 1. Naturaleza de la diversidad escolar (4 semanas)**

Sesiones	Contenidos	Bibliografía, recursos y enlaces web
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Concepciones y barreras actitudinales para la atención a la diversidad</li> </ul>	<p>Quintana, L. (2020). Las divergencias en la diversidad: su importancia para la construcción de paz. <i>En Diversidad</i>. Colección Futuro en Tránsito, <i>Comisión de la Verdad</i>. Colombia. Tomado de: <a href="https://comisiondelaverdad.co/images/diversidad_futuro_en_transito.pdf">https://comisiondelaverdad.co/images/diversidad_futuro_en_transito.pdf</a></p>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diversidad personal: estilos y ritmos de aprendizaje, condición de salud, capacidades</li> </ul>	<p>Zuluaga, P. (2020). La mirada del otro. <i>En Respeto</i>. Colección Futuro en Tránsito, <i>Comisión de la Verdad</i>. Colombia. Tomado de: <a href="https://comisiondelaverdad.co/images/respeto_futuro_en_transito.pdf">https://comisiondelaverdad.co/images/respeto_futuro_en_transito.pdf</a></p>
3 - 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diversidad social: territorio que se habita (conflicto armado, zona rural y fronteras), género, disidencias sexo/género, edad, otras</li> <li>● Diversidad cultural: lengua, religión, población étnica, rasgos identitarios</li> </ul>	<p>Ceballos, D. (2022). La extrañeza del otro : Identificaciones narrativas de niñas y niños migrantes venezolanos. <a href="https://repositorio.utp.edu.co/items/a15dcbab-1edf-48f8-9254-793a26ae0963">https://repositorio.utp.edu.co/items/a15dcbab-1edf-48f8-9254-793a26ae0963</a></p> <p>Garzón, M. et al. (2022). Nuestras Voces : Una apuesta pedagógica para la participación en los procesos de aprendizaje de los estudiantes emberas. <a href="https://repositorio.utp.edu.co/bitstreams/5976cd85-65f2-492b-addc-88626c6625b0/download">https://repositorio.utp.edu.co/bitstreams/5976cd85-65f2-492b-addc-88626c6625b0/download</a></p>

**Eje temático 2: Fundamentos de la educación inclusiva (2 semanas)**

Sesiones	Contenidos	Bibliografía, recursos y enlaces web
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Antecedentes y principios de la educación inclusiva</li> <li>● De la integración a la inclusión</li> <li>● Bases legales de la educación inclusiva</li> </ul>	<p>Garzón, M. (2016). La Educación Inclusiva es una respuesta a la diversidad. Documento de trabajo. Universidad Tecnológica de Pereira.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Políticas, cultura y prácticas incluyentes</li> </ul>	
6	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Parcial I</b></li> <li>Una aproximación ética la discapacidad</li> </ul>	Balaguer, A. (2015). Por una corporeidad postmoderna: nuevos tránsitos sociales y educativos para la interdependencia. Editorial UOC.

**Eje temático 3: Atención de estudiantes con discapacidad y capacidades-talentos excepcionales (10 semanas)**

Sesiones	Contenidos	Bibliografía, recursos y enlaces web
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atención educativa a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA)</li> </ul>	MEN (2017). Orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención de estudiantes con discapacidad en el marco de la Educación Inclusiva.
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atención educativa a estudiantes con Discapacidad Intelectual (DI)</li> </ul>	
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atención educativa a estudiantes con Discapacidad Sensorial Auditiva</li> </ul>	American Academy of Pediatrics (2004). Disruptive Behavior Disorders. <a href="https://www.healthychildren.org/English/health-issues/conditions/emotional-problems/Pages/Disruptive-Behavior-Disorders.aspx">https://www.healthychildren.org/English/health-issues/conditions/emotional-problems/Pages/Disruptive-Behavior-Disorders.aspx</a>
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atención educativa a estudiantes con Discapacidad Sensorial Visual</li> </ul>	
11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atención educativa a estudiantes con Discapacidad Psicosocial</li> </ul>	
12	<b>Parcial II</b>	
13	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atención educativa a estudiantes con discapacidad Física y Dificultades de Movilidad</li> </ul>	MEN (2017). Orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención de estudiantes con discapacidad en el marco de la Educación Inclusiva.
14	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atención educativa a estudiantes con Trastornos de las Habilidades Escolares</li> </ul>	
15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atención educativa de escolares con Talentos y Capacidades Excepcionales.</li> </ul>	Henao, L. (2011). Diversidad por condición de talento y excepcionalidad. En: Guía para la atención educativa en el aula desde la diversidad. UTP -Gobernación de Risaralda
16	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR)</li> </ul>	MEN (2017). Decreto 1421 de agosto 29 de 2017. <a href="http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf">http://es.presidencia.gov.co/normativa/normativa/DECRETO%201421%20DEL%2029%20DE%20AGOSTO%20DE%202017.pdf</a>
<b>Parcial Final</b>		

**IV. Metodología de la asignatura**

La metodología se basa en un enfoque de aprendizaje activo y colaborativo, mediante situaciones de enseñanza y aprendizaje que contemplan:



- Sesiones de trabajo presencial en el aula.
- Talleres teórico-prácticos para la aplicación de los contenidos vistos.
- Lectura y análisis crítico de documentos: Para todas las sesiones los estudiantes deben realizar la lectura previa del tema de los documentos proporcionados por la docente
- Trabajos de construcción grupal
- Estudio y análisis de casos
- Video foros y cine foro
- Uso de TIC – **Plataforma.utp.edu.co – clave de matriculación: ED, plataforma Classroom**

#### V. Evaluación de la asignatura:

- Explica y argumenta los fundamentos teóricos que sustentan el enfoque de educación inclusiva para la atención de la diversidad escolar.
- Analiza casos específicos para la identificación y eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación a través de elaboración de talleres teórico-prácticos.
- Propone estrategias pedagógicas flexibles para la atención de la diversidad escolar.

#### VI. Bibliografía complementaria<sup>2</sup>

Aguilar, M. (2004). Del exterminio a la educación inclusiva: Una visión desde la discapacidad. En V Congreso Educativo Internacional: De la educación tradicional a la educación inclusiva. España: Ministerio de Educación Pública. Universidad Interamericana.

Arendt, H. (2010). Eichmann en Jerusalén. DEBOLSILLO

Ainscow, M. (2008). Desarrollo de Escuelas Inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid: Narcea.

Arnaiz, S. (2000). Currículum y Atención a la Diversidad. Universidad de Murcia

Arnaiz, P. (2011). Luchando contra la exclusión. Revista de Innovación Educativa, 21, 23-35.

Balaguer, A. (2015). Por una corporeidad postmoderna: nuevos tránsitos sociales y educativos para la interdependencia. Editorial UOC.

Bárcena, F. Y Mèlich, J. (2014). La educación como acontecimiento ético. Miño y Dávila editores.

Blanco, R. (2009). La atención educativa a la diversidad: las escuelas inclusivas. Calidad, equidad y reformas en la enseñanza, 87-99. <https://mec.gov.py/talento/archivo/convocatoria01-16-nacional/ejes-bibliografia/la-atencion-educativa-en-la-diversidad.pdf>

Brooks, R. (1999). Una mirada a la autoestima de los niños con DDA". Fundación GRADAS, Medellín.

Booth, T. y Ainscow, M. (2002). Índice de la Inclusión, Desarrollando el Aprendizaje y la Participación en las Escuelas. UNESCO- CSIE. Bristol

---

<sup>2</sup> Incluir la bibliografía que tenga cada docente en sus cursos



Calderón, I. (2018). Reconocer la diversidad. Textos breves e imágenes para transformar miradas. Octaedro Fanon, F.

(2007). Piel negra, máscaras blancas. Akal cuestiones de antagonismo.

Gonzáles, S. (2011). Atención educativa de la discapacidad visual. En: Guía para la atención educativa en el aula desde la diversidad. Gobernación de Risaralda.

INCI (2020). Material didáctico para estudiantes con discapacidad visual. Bogotá, Colombia.

<https://www.inci.gov.co/sites/default/files/cartilla%20material%20didactico%20para%20estudiantes%20con%20dv.pdf>

INSOR (2021). INSOR Educativo. <https://www.insor.gov.co/home/insor-educativo-una-plataforma-con-contenidos-educativos-accesibles-para-los-estudiantes-sordos-del-pais/>

Lévinas, E. (1982). Ética e infinito. La balsa de medusa.

OEA; UNESCO (2003). Educar en la Diversidad. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000161306>

UNESCO (2004). Temario Abierto sobre Educación Inclusiva.

[https://sid.usal.es/docs/F8/FDO23200/temario\\_abierto\\_educacion\\_inclusiva.pdf](https://sid.usal.es/docs/F8/FDO23200/temario_abierto_educacion_inclusiva.pdf)



Universidad  
Tecnológica  
de Pereira